

Przedmiotowy System Oceniania
języki obce
rok szkolny 2018/2019
Salezjański Zespół Szkół Publicznych
"Don Bosko" w Świętochłowicach

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)

Postanowienia wstępne

Regulamin został opracowany i przyjęty do realizacji przez nauczycieli języków obcych Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach.

Cele oceniania

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
2. bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach określonych niniejszym dokumentem,
3. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
4. ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego i warunków ich poprawiania.

Kontrakt

Rozróżniamy dwa sposoby oceniania: ocenianie bieżące i ocenianie okresowe.

Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach z zakresie języka obcego w ciągu śródrocza.

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki nad czym powinni więcej pracować,

- przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać w jaki sposób uczeń powinien pracować aby osiągnąć poprawę,
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp., oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Ocenianie okresowe

Oceniania okresowego dokonuje się na prośbę zainteresowanego i zawiera opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego lub danego etapu edukacyjnego.

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz aktywności i osiągnięć z języka obcego pod koniec pewnej części programu nauki,
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

Zasady kontroli wiadomości i umiejętności.

1. Do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej uczeń powinien uzyskać na każde śródrocze co najmniej liczbę ocen wynikającą z następującego przelicznika: ilość zajęć w tygodniu plus trzy, w tym przynajmniej dwie z pracy klasowej (testu, sprawdzianu). Są to testy obiektywne, uwzględniające kompetencje komunikacyjne uczniów.
2. Prace klasowe są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane przynajmniej tydzień przed terminem. Na lekcję powtórzeniową uczniowie przychodzą przygotowani.
3. Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał pracy klasowej może ją pisać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela (maksymalnie do dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły).
4. Uczeń, który nie pisał pracy klasowej z powodów nieusprawiedliwionych pisze ją od razu po przyjsciu na lekcję.
5. Prace klasowe przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.
6. Oceny z testów i popraw wpisywane są kolorem czerwonym.
7. W przypadku prac klasowych ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania wyniku na daną ocenę :
 - a. do 33% - niedostateczny,
 - b. od 34% do 50% - dopuszczający,
 - c. od 51% do 75% - dostateczny,
 - d. od 76% do 90% - dobry,
 - e. od 91 do 99 % - bardzo dobry
 - f. 100 % - celujący
8. Oprócz prac klasowych uczniowie w ciągu semestru piszą kartkówki z trzech ostatnich lekcji. Ilość kartkówek leży w gestii nauczyciela. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
9. W przypadku kartkówek ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania wyniku na daną ocenę :
 - a. do 40% - niedostateczny,
 - b. od 41% do 55% - dopuszczający,
 - c. od 56% do 70% - dostateczny,
 - d. od 71% do 85% - dobry,
 - e. od 86% do 99% - bardzo dobry
 - f. 100 % - celujący

10. Na lekcjach sprawdzane są prace domowe.
11. Uczeń może być w trakcie trwania śródrocza dwa razy nieprzygotowany do lekcji (brak zadania; brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, nie przygotowanie do odpowiedzi ustnej). Nie dotyczy to zapowiedzianych prac kontrolnych. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku brak przygotowania ucznia, ale nie ma to wpływu na ocenę końcową. Prawo do ulg zostaje zawieszane w styczniu i czerwcu oraz na lekcjach powtórzeniowych.
12. Brak przygotowania należy zgłosić w trakcie sprawdzania obecności/na początku lekcji.
13. W klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się dwutygodniowy „okres ochronny” nie wpisując ocen niedostatecznych.
14. Propozycja oceny klasyfikacyjnej jest konsekwencją wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w trakcie trwania śródsemestru/semestru. Średnia ważona ocen jest jednym z kryteriów decydujących o wystawionej ocenie.

15. Nie stosuje się znaków + i -w ocenach śródrocznych.
16. Znak + stosuje się w przypadku nagradzania aktywności ucznia, a znak - w przypadku odnotowania faktu braku zaangażowania.
Stosuje się następujący przelicznik znaków +/-na poszczególne oceny:
+ + + + + bardzo dobry
+ + + + -dobry
+ + + --dostateczny
+ + ---dopuszczający
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej z aktywności uczeń ma prawo do decyzji co do wpisania stopnia do dziennika, przy czym nie stosuje się przenoszenia znaków +/-na nowe śródrocze.
17. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podstawowych pomocy dydaktycznych tj. książka, zeszyt, zeszyt ćwiczeń.
18. Ćwiczenia i zeszyt mogą podlegać całościowo ocenie.
19. Zajęcie premiowanego miejsca w konkursach z języka obcego oraz w różnego typu imprezach przedmiotowych jest wpisywane jako cząstkowa ocena celująca.
20. Ewentualne szczególne osiągnięcia i zajęcia nagrodzonych miejsc jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) wpisywane na świadectwie szkolnym.
21. W sytuacji gdy zespół klasowy uniemożliwia prowadzenie lekcji, nauczyciel może wymagać na następnych zajęciach znajomość materiału, który nie został zrealizowany na danej lekcji.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Na zajęciach sprawdza się podane niżej wiadomości i umiejętności.

Oto szczegółowy opis kompetencji i sposobów ich sprawdzania:

1. Słownictwo

Sprawdzamy:

- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach - umiejętność radzenia sobie z tematami bardziej abstrakcyjnymi i złożonymi,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- świadomość rejestru,
- zakres słownictwa.

Sposób sprawdzania:

- rozróżnianie wyrazów często mylonych,
- rozróżnianie użycia nieformalnego/neutralnego/formalnego,
- uzupełnianie luk,
- rozpoznawanie rodzin wyrazów,

- rozpoznawanie zestawów wyrazów,
- pytania wielokrotnego wyboru - 2/3/4 opcji,
- rozpoznawanie prawidłowej pisowni,
- zrozumienie związków wyrazowych,
- stosowanie języka funkcjonalnego,
- uzupełnianie luk w tekście,
- formowanie/budowanie wyrazów.

2. Gramatyka

Sprawdzamy:

- poprawność,
- podstawowe struktury,
- spójność,
- struktury złożone,
- formy pytające i przeczenia,
- czasy,
- szyk wyrazów.

Sposób sprawdzania:

- uzupełnianie luk w tekście,
- poprawianie błędów,
- wstawianie brakujących wyrazów,
- odszukiwanie zbędnych wyrazów,
- odszukiwanie brakujących wyrazów,
- pytania wielokrotnego wyboru - 2/3/4 opcji,
- korekta tekstu,
- transformacje:
 - a. uzupełnianie luk,
 - b. kończenie zdań,
 - c. kluczowe słowo.

3. Słuchanie

Sprawdzamy:

- zdolność zrozumienia kolegów/nauczyciela/nagranych materiałów,
- wydobywanie informacji,
- rozpoznawanie kontekstu,
- rozpoznawanie najważniejszych zagadnień,
- rozpoznawanie osoby mówiącej - uczuć,
- rozpoznawanie punktów widzenia, np. pytania wielokrotnego wyboru - 2/3/4 opcji,
- rejestr np. formalny/neutralny/niefORMALNY.

Sposób sprawdzania:

- wielokrotne dopasowywanie, np. „kto co powiedział”,
- zaznaczanie odpowiedzi w okienku,
- pytania typu prawda/fałsz,
- wypełnianie formularzy,
- numerowanie,
- porządkowanie,
- ranking,
- kończenie zdań,

- rozróżnianie dźwięków,
- wykorzystanie nagrań jako bodźca,
- przekształcenie napisanej informacji w formę pisemną,
- rozróżnienie intonacji wznoszącej/opadającej

4. Mówienie/opowiadanie

Sprawdzamy:

- umiejętność parafrazowania,
- umiejętność wyrażania punktu widzenia,
- umiejętność dłuższej wypowiedzi bez przerywania,
- umiejętność organizowania myśli w sposób spójny,
- poprawność
- umiejętność współpracy,
- umiejętność wymiany informacji o sobie,
- płynność,
- komunikację interaktywną,
- zdolności negocjacyjne,
- wymowę,
- dźwięki oraz akcent, rytm i intonację,
- zasób struktur i słownictwa,
- rejestr.

Sposób sprawdzania:

- dobieranie odpowiednich odpowiedzi,
- dobieranie właściwej intonacji,
- opisywanie przedmiotów bez nazywania ich,
- parafrazowanie,
- opisywanie ludzi/miejsc/zdarzeń,
- uzupełnianie luk,
- praca w grupach,
- rozpoznawanie podobnych dźwięków,
- ćwiczenia na luki informacyjne,
- ćwiczenia wielokrotnego wyboru - 2/3/4 opcji,
- praca w parach,
- rozwiązywanie problemów,
- scenki,
- kończenie zdań,
- krótkie wypowiedzi,
- krótkie pogadanki.

5. Czytanie

Sprawdzamy:

- rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- rozpoznawanie istotnych informacji,
- rozpoznawanie przesłania/znaczenia napisanego tekstu,
- pojmowanie istoty spójności,
- zrozumienie konkluzji.

Sposób sprawdzania:

- dobieranie odpowiednich łączników,
- pytania ze zrozumieniem,
- poprawianie błędnych informacji,

- nadawanie tekstowi tytułu,
- ćwiczenia na luki informacyjne, np. brakujące zdania lub akapity,
- czytanie niekompletne (jigsaw),
- dopasowywanie informacji do obrazków,
- pytania wielokrotnego wyboru - 2/3/4 opcji,
- tytuły akapitów,
- wiązanie danych uzupełniających z daną informacją,
- kończenie zdań, podsumowanie głównych myśli,
- streszczenie w zdaniach,
- pytania typu prawda/fałsz.

6. Pisanie

Sprawdzamy:

- zdolność przekazywania informacji,
- zdolność przekazywania informacji o sobie,
- zdolność opisywania ludzi/miejsc/zdarzeń,
- umiejętność używania czasów w narracji,
- poprawność,
- spójność,
- porządkowanie myśli i idei,
- pisownię.

Sposób sprawdzania:

- uzupełnianie środka opowiadania,
- wskazanie odbiorcy tekstu,
- listy nieformalne,
- mini-dialogi,
- notatki sporządzane na podstawie dłuższego tekstu pisanego,
- pocztówki,
- sprawozdania,
- uzupełnianie zdań/akapitów/opowiadań,
- krótkie opowiadania,
- zadania oparte na realiach.

Uczniowie z dysfunkcjami rozwojowymi

W przypadku sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia z stwierdzonymi dysfunkcjami rozwojowymi (np. dysleksja, dysgrafia), bierze się pod uwagę zalecenia i uwagi poradni psychologiczno-pedagogicznej wystawiającej stosowne zaświadczenie.

Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywać się może następującymi metodami:

1. ustne odpowiedzi,
2. kartkówki z bieżącego materiału,
3. pisemne sprawdziany po zamkniętej partii materiału,
4. prace domowe,
5. opracowanie referatu na zadany temat,
6. praca i aktywność na lekcji
7. projekt

Ogólne wymagania na poszczególne oceny – liceum ogólnokształcące/technikum:

I Wymagania podstawowe	
1. Wymagania na ocenę dopuszczającą	<ul style="list-style-type: none">- <u>Mówienie</u>: uczeń umie sformułować prostą wypowiedź; umie zastosować podstawowe funkcje językowe (przedstawianie się, zwroty grzecznościowe); potrafi zadawać proste pytania i uzyskać podstawowe informacje.- <u>Słuchanie</u>: uczeń rozumie instrukcje podawane przez nauczyciela najczęściej używane podczas lekcji; rozumie proste sytuacje komunikacyjne, w tym intencje rozmówcy; rozumie proste teksty oparte na znanym i utrwalonym słownictwie.- <u>Czytanie</u>: uczeń potrafi głośno odczytać tekst z przygotowaniem; rozpoznaje słowa i zwroty poznane wcześniej; rozumie powszechnie spotykane dokumenty i teksty autentyczne.- <u>Pisanie</u>: uczeń poprawnie zapisuje podstawowe znane słowa i zwroty; prowadzi notatki z lekcji; potrafi sformułować i zapisać własny oraz otrzymany komunikat.- <u>Gramatyka</u>: potrafi operować wprowadzonymi strukturami, w sposób umożliwiający minimum komunikacji na danym etapie nauczania.- <u>Słownictwo</u>: uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące otoczenia (dom, miejsce zamieszkania, rodzina, życie codzienne, szkoła, części ciała, jedzenie, dni tygodnia, miesiące); zna liczebniki główne.
2. Wymagania na ocenę dostateczną	<ul style="list-style-type: none">- <u>Mówienie</u>: uczeń umie sformułować wypowiedź o sobie i swoim otoczeniu, regionie, kraju; potrafi odpowiedzieć na prosto sformułowane pytania do słyszanego tekstu; umie formułować pytania.- <u>Słuchanie</u>: uczeń rozumie ogólny sens i intencje słyszanej wypowiedzi; potrafi wyszukać informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.- <u>Czytanie</u>: uczeń potrafi poprawnie odczytać tekst popełniając błędy tylko w nowo użytych zwrotach; rozumie ogólny sens prostego tekstu przy pobieżnym czytaniu; potrafi wyszukać informacje w czytany tekście.- <u>Pisanie</u>: uczeń potrafi opisać w kilku zdaniach osobę, obrazek, sytuację; uzupełnia brakujące elementy w prostym zdaniu; umie zredagować kartę pocztową.- <u>Gramatyka</u>: opanował poznane struktury gramatyczne, popełnia jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej.- <u>Słownictwo</u>: uczeń umie podawać datę; zna określenia czasowe i przestrzenne; posługuje się słownictwem umożliwiającym podstawową komunikację.

II Wymagania ponadpodstawowe

1. Wymagania na ocenę dobrą

- Mówienie: uczeń formułuje w miarę płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z zastosowaniem form gramatycznych służących do mówienia o teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacjach przestrzennych; umie zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą typowych sytuacji życia codziennego; potrafi zareagować na wypowiedź rozmówcy.
- Słuchanie: uczeń rozumie autentyczne wypowiedzi i dialogi w różnych warunkach odbioru zawierające nowy materiał leksykalny; udziela odpowiedzi na pytania do tekstu; wyszukuje informacje szczegółowe w prostych wypowiedziach i dialogach.
- Czytanie: uczeń czyta tekst poprawnie bez przygotowania; rozpoznaje znaczenie treści na podstawie kontekstu; rozumie proste teksty o charakterze użytkowym (rozkład jazdy, menu, ogłoszenie).
- Pisanie: uczeń formułuje wypowiedź pisemną dotyczącą np. porządku dnia, własnej osoby, otoczenia; umie napisać krótki list; umie napisać prosty tekst użytkowy i wypełnić formularz.
- Gramatyka: potrafi na ogół poprawnie stosować poznane struktury gramatyczne swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych; potrafi w większości przypadków samodzielnie skorygować popełnione przez siebie błędy.
- Słownictwo: uczeń zna słownictwo dotyczące codziennego życia młodzieży (ulica, szkoła, wolny czas, media, rozmowa telefoniczna itp.)

2. Wymagania na ocenę bardzo dobrą

- Mówienie: uczeń posługuje się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji; potrafi relacjonować wypowiedzi innych osób; wyraża poprawnie językowo i logiczne myśli i opinie na określone tematy; potrafi prowadzić negocjacje w sytuacjach życia codziennego; zwraca uwagę na prawidłową wymowę.
- Słuchanie: uczeń rozumie spójne teksty i potrafi wyszukać w nich informacje szczegółowe; rozumie sens wypowiedzi, które zawierają elementy niezrozumiałe, ale ich znaczenia może się domyślić np. z kontekstu; uzupełnia proste teksty elementami usłyszanymi.
- Czytanie: uczeń czyta płynnie nowy tekst; rozumie ogólny sens tekstu przy pobieżnym czytaniu; wyszukuje konkretne informacje z częściowo niezrozumiałego tekstu.
- Pisanie: uczeń stosuje zasady ortografii i interpunkcji; umie sporządzić notatkę z czyjejś wypowiedzi (w formie planu) lub streścić prosty tekst; potrafi sformułować krótki, zwarty tekst wyrażający własną opinię na podany temat.
- Gramatyka: dysponuje pełnym zasobem wprowadzonego na danym etapie realizacji programu materiału; potrafi sprawnie operować wprowadzonymi na danym etapie nauczania strukturami

	<p>gramatycznymi, stosując ich prawidłowe formy w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo: uczeń zna słownictwo opisujące stosunek rozmówcy do rzeczywistości; rozróżnia słownictwo formalne od nieformalnego; zna słownictwo z zakresu polityki państwa, narodu, podróżowania, środowiska naturalnego, ochrony środowiska, gospodarki, handlu, pracy, zawodu, wychowania, studiowania itp.
<p>III. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje wysoki poziom aktywności na lekcji; - Potrafi ułożyć wypowiedź, która pod względem językowym jest w stopniu bardzo dobrym oraz częściowo wykracza poza materiał realizowany na lekcji; - Planuje własny rozwój w dziedzinie języka np. uczy się samodzielnie, wykonuje zadania dodatkowe; - Powinien otrzymać ocenę bardzo dobrą w klasyfikacji końcoworocznej – bez uprzedniego „zdawania” i poprawiania ocen; - Dla klas z rozszerzonym programem nauczania danego języka: uczestniczy w olimpiadach językowych, konkursach przedmiotowych i kołach przedmiotowych oraz uzyskuje w nich awans do kolejnego etapu (pozaszkolnego) bądź uzyskuje stosowny certyfikat językowy – uczniowie klas pierwszych gimnazjum nie muszą spełniać tego warunku.

Kryteria oceniania na poszczególne oceny – gimnazjum/szkoła podstawowa

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się słownikiem
3	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
----------	---

Skala ocen	Sluchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,

	<p>np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
--	--

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach docelowego obszaru językowego, planów na przyszłość • potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając

	<p>pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
Skala ocen	<p>Czytanie Osiągnięcia ucznia:</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none"> • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem przedstawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować przedstawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

	<ul style="list-style-type: none"> • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Praca projektowa indywidualna Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów • doskonale zaprezentowana
5	<ul style="list-style-type: none"> • praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł • właściwie zaprezentowana
4	<ul style="list-style-type: none"> • praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób
3	<ul style="list-style-type: none"> • praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej • zaprezentowana w mało interesujący sposób
2	<ul style="list-style-type: none"> • praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej • zawiera wiele błędów • wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie
1	<ul style="list-style-type: none"> • brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

Skala ocen	Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca • wykazuje dużą dozę myślenia twórczego • w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować • potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy

	<ul style="list-style-type: none"> • poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca • wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą • w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie • potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać • poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy • najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy • często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem • najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie
3	<ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej • zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język obcy • w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział
2	<ul style="list-style-type: none"> • jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej • bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien • nie potrafi zaprezentować pracy ustnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym • nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

Skala ocen	Umiejętność samodzielnego uczenia się Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania • zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze • jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się • potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu • chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela • podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów • potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów • umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji
4	<ul style="list-style-type: none"> • czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł • stara się wyciągać wnioski z własnych błędów • korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa
3	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy

	<p>dodatkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznaną słowo innych
2	<ul style="list-style-type: none"> prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek
1	<ul style="list-style-type: none"> uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem pracuje samodzielnie i systematycznie zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> najczęściej nie odrabia prac domowych

Formy sprawdzenia wiadomości	Waga oceny
Konkurs i olimpiada – finał ogólnopolski	10
Konkurs i olimpiada – etap okręgowy	5
Projekt	3
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Prezentacja multimedialna	2
Praca w grupie	1
Aktywność	1
Zadanie domowe	1

Zasady wystawiania oceny rocznej i śródrocznej

Przy wystawianiu stopnia na zakończenie każdego śródrocza lub roku szkolnego bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe ucznia od początku roku szkolnego.

Sposoby i terminy poprawiania ocen bieżących i śródrocznych.

1. Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Uczniowie mają możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie 14 dni. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok stopnia uzyskanego w pierwszym terminie.
3. Uczniowie mający kłopot ze zrozumieniem pewnych partii materiału mogą zwrócić się do nauczyciela o pomoc.
5. Aby uzyskać pozytywną ocenę końcoworoczną, uczeń musi otrzymać zaliczenie z każdego z śródroczy, natomiast w ciągu roku szkolnego uczeń może nie zaliczyć maksymalnie jednej pracy klasowej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń, który uważa, że ustalona przez nauczyciela ocena roczna nie odpowiada jego rzeczywistej wiedzy, może zwrócić się do dyrektora szkoły z pisemną prośbą o przeprowadzenie egzaminu kontrolnego wraz z uzasadnieniem tej prośby.
2. Podanie nie może być złożone później niż na 3 dni od dnia, w którym uczeń został poinformowany o proponowanej ocenie.
3. Egzamin kontrolny musi się odbyć przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Do egzaminu kontrolnego może przystąpić uczeń, który nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych i zaliczył wszystkie pisemne prace klasowe i sprawdziany.
5. W związku z tym, że uczeń odwołuje się od oceny rocznej, do egzaminu obowiązują roczny zakres materiału z danego przedmiotu.
6. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu kontrolnego, otrzymuje ocenę ustaloną w normalnym trybie.
7. Egzamin kontrolny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne kierownicze stanowisko jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący;
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust 7 pkt. b może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje ew. porozumieniem z dyrektorem tej szkoły.
9. Egzamin kontrolny składa się z części pisemnej i ustnej, z wyłączeniem informatyki, muzyki, plastyki i wychowania fizycznego, gdzie egzamin uwzględnia również zadania praktyczne.
10. Pytania i zadania egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący, a zatwierdza dyrektor szkoły.
11. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający informację o: składzie komisji, terminie egzaminu, pytaniach egzaminacyjnych, wynikach egzaminu oraz ocenie ustalonej przez komisję. Do protokołu załącza się prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
12. Ocena ustalona na egzaminie jest ostateczna i odwołanie nie przysługuje.

Informacja zwrotna

1. Każda ocena jest jawna i umotywowana.
2. Uczniowie są informowani na bieżąco o ocenach z odpowiedzi ustnych.
3. Termin oddawania prac klasowych wynosi dwa tygodnie. Natomiast w przypadku wypracowań nauczyciel ma prawo do oddania prac w okresie do trzech tygodni.
4. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej informuje się uczniów o przewidzianych dla nich ocenach semestralnych.
5. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej za pierwszy semestr nauczyciel ustala termin i formę poprawy.
6. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna końcoworoczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
7. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, na zebraniach ogólnych lub na spotkaniach indywidualnych.

Informacje końcowe

1. Niniejszy dokument został opracowany w oparciu o WSO Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych „Don Bosko” w Świętochłowicach oraz na podstawie programów nauczania przyjętych do realizacji przez Radę Pedagogiczną.
2. Ma on charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian WSO bądź programu nauczania.
3. Kwestie nieuregulowane w niniejszym regulaminie określone są w Statucie Szkoły.