

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I-III

Podstawą do stworzenia niniejszego dokumentu są:

- Statut Salezjańskiej Szkoły Podstawowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Program Edukacji Wczesnoszkolnej w klasach I-III Szkoły Podstawowej (wyd. WSiP, autor: Jadwiga Hanisz)

Rozdział 8

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

§ 43

1. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego opisują realizację procesu sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych uczniów na dwóch etapach edukacyjnych:

- 1) edukacja wczesnoszkolna w klasach I – III
- 2) nauczanie przedmiotowe w klasach IV – VIII,
przyjmując ich odrębność i jedność ze względu na cele kształcenia.

2. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w § 28 ust. 1.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według skali określonej w § 46 ust. 1;
- 4) ustalanie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali określonych w §46 ust. 3;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, określonych w obowiązujących przepisach prawa oświatowego;
- 6) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według skali, o której mowa w § 46 ust. 1;
- 7) ustalanie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w §46 ust. 3;
- 8) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 9) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

7. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:

- a) śródroczne i roczne,
- b) końcowe.

§ 44

1. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych formułują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

2. Wymagania edukacyjne odpowiadające poszczególnym stopniom nauczyciel przygotowuje w formie pisemnej.

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

4. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Informacje, o których mowa w ust. 3 i 4 przekazywane są uczniom w formie ustnego wyjaśnienia.

6. Fakt przekazania uczniom informacji, o których mowa w ust. 3 uczeń potwierdza podpisem na specjalnym oświadczeniu, które jest przechowywane w dokumentacji nauczyciela.

7. Fakt przekazania uczniom informacji, o których mowa w ust. 4 uczeń potwierdza podpisem na specjalnym oświadczeniu, które jest przechowywane w dokumentacji wychowawcy oddziału.

8. Informacje, o których mowa w ust. 3 i 4 przekazywane są rodzicom przez wychowawcę w formie ustnego wyjaśnienia podczas pierwszego w danym roku szkolnym zebrania z rodzicami uczniów.

9. Fakt przekazania rodzicom informacji, o których mowa w ust. 3 i 4 rodzic potwierdza podpisem na specjalnym oświadczeniu. Dodatkowo informacje te dostępne są na stronie internetowej Szkoły.

§ 45

Ocenianie w klasach I - III

1. W klasach I – III oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz oceny zachowania są ocenami opisowymi.

2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. Ocena opisowa, o której mowa w ust.1, obejmuje opis postaw i osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- 1) czytania,
- 2) mówienia i słuchania,
- 3) pisania,
- 4) słownictwa (w przypadku nauki języka obcego),
- 5) liczenia i rozwiązywania problemów matematycznych,
- 6) obserwowania i doświadczenia,
- 7) tworzenia i odtwarzania,
- 8) działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa,
- 9) zachowania.

4. Ocena bieżąca uczniów klas I – III dokonywana jest systematycznie na podstawie wnikliwej obserwacji pracy ucznia i jego zachowania na lekcji, wartościowania jego wytworów, wypowiedzi ustnych i pisemnych, sposobu wykonywania poleceń nauczyciela oraz sprawdzianów i prac klasowych.

5. Oceny bieżące, o których mowa wyżej, są ustalane w formie symboli określonych przez nauczyciela, oznaczających poziom i postępy ucznia w nauce i zachowaniu.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach obejmuje:

- Podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń (polski, matematyka)
- Zeszyty przedmiotowe (wg wskazań wychowawcy)
- Przybory do pisania

OCENIANIE ZACHOWANIA

Nauczyciel w trakcie roku szkolnego ocenia ucznia korzystając z pieczętek, których symbole odpowiadają kolejnym ocenom:

- 6: brawo wspaniale
- 5: bardzo dobrze
- 4: dobrze
- 3: postaraj się
- 2: pomyśl
- 1: pracuj więcej

Wnikliwa analiza i obserwacja bieżących ocen cząstkowych będzie podstawą do stworzenia śródrocznej, semestralnej i rocznej oceny opisowej.

Nauczyciel w trakcie roku szkolnego ocenia również zachowanie ucznia stosując różnorodne formy gromadzenia pozytywnych i negatywnych punktów. Każda ewentualna zmiana formy oceniania, jest z uczniami dokładnie omawiana.

Uczniowie klasy I i II będą gromadzić kolorowe koraliki do specjalnie przygotowanych personalizowanych pojemników.

- **3 koraliki:** wzorowe zachowanie podczas lekcji i przerw

- **2 koraliki:** dobre zachowanie podczas lekcji i przerw

-**1 koralik:** poprawne zachowanie podczas lekcji i przerw

Pod koniec każdego tygodnia uczniowie przeliczają swoje punkty i wpisują na miesięczną tablicę wyników. Pod koniec miesiąca osoby z najwyższą punktacją będą nagrodzone w postaci dyplomu „Wzorowy uczeń miesiąca....”.

**W trakcie roku szkolnego przyjęte sposoby oceniania będą podlegały ewaluacji. W razie konieczności zmiany formy i metod oceniania, rodzice i uczniowie zostaną niezwłocznie poinformowani.*

SPRAWDZANIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- comiesięczne testy sprawdzające opanowanie przez uczniów materiału z danego bloku tematycznego, poprzedzone lekcją powtórzeniową
- kartkówki z treści matematycznych realizowanych w danym tygodniu

- dyktanda na przerabianych tekstach, wyrazach
- czytanie (czytanie głośne, czytanie ze zrozumieniem, czytanie lektur)
- recytacja (opanowanie pamięciowe fragmentu tekstu)
- zadania domowe (poprawność i staranność wykonania)
- dodatkowa aktywność i działania ponadprogramowe