

Fizyka - wymagania edukacyjne i warunki uzyskania poszczególnych ocen (2018-2019)

Wymagania edukacyjne sformułowano na podstawie podstawy programowej oraz Wewnątrzszkolnego Systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Salezjańskiego Zespołu Szkół Publicznych Don Bosko w Świętochłowicach.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- **osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności podstawy programowej,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła niepewności pomiarowych,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,

- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Uwaga: Wymagania na stopień wyższy mieszczą w sobie wszystkie wymagania na stopień niższy. Przechodzenie z niższego poziomu osiągnięć uczniów do wyższego polega przede wszystkim na: podnoszeniu sprawności w zdobywaniu, selekcji i w prezentacji informacji fizycznej; uzupełnianiu zasobu stosowanych terminów i wzorów fizycznych; zwiększaniu stopnia złożoności zadań, podnoszeniu sprawności i samodzielności w ich rozwiązywaniu; wzbogaceniu możliwości praktycznego zastosowania wiedzy fizycznej.

II. Wybrane sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- sprawdziany, testy, kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- prezentacja doświadczeń, prezentacja pomocy dydaktycznych, wykonanie urządzeń i omówienie zasady działania oraz budowy,
- egzamin próbny

Ocenie podlegać będzie także aktywny udział uczniów w lekcji, przyjmowane postawy w pracy zespołowej oraz udział w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych formach rywalizacji, które obejmują zagadnienia związane z fizyką lub astronomią.

III. Inne uwagi:

1. Uczeń musi zaliczyć wszystkie zaplanowane w semestrze sprawdziany. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole (w dniu, w którym sprawdzane były osiągnięcia), powinien poddać się sprawdzeniu wiedzy i umiejętności na najbliższej lekcji, a w przypadku dłuższej nieobecności w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem (najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły).

2. Istnieje możliwość poprawy ocen ndst, uzyskanych ze sprawdzianów w terminie dwóch tygodni licząc od dnia otrzymania informacji o uzyskanej ocenie.

Uczniowie, którzy otrzymali ocenę ndst, ponieważ np.: ściągali, samowolnie zmienili grupę, opuścili swoje miejsce bez zezwolenia, porozumiewali się z innymi uczniami, wygłaszali głośne uwagi i komentarze, itp. Muszą poprawić ocenę w tym samym tygodniu.

W szczególnych przypadkach (np. stan zdrowia, dłuższa nieobecność, zdarzenie losowe) istnieje możliwość poprawy także oceny (po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).

3. Wystawiając śródroczną i roczną ocenę nie przewiduje się tzw. „zdawania” w celu podwyższenia oceny. Ocena klasyfikacyjna wynika z uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych (nie jest to średnia arytmetyczna tych ocen) i podsumowuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w ciągu całego semestru. Ocenie podlegać będzie także aktywny udział uczniów w lekcji, przyjmowane postawy w pracy zespołowej oraz udział w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych formach rywalizacji, które obejmują zagadnienia związane z fizyką lub astronomią.

4. Do dziennika elektronicznego wstawiane będą oceny cząstkowe o różnych wagach:

- sprawdziany, testy na koniec działu – waga 2,
- pozostałe oceny (kartkówki, zadania, odpowiedzi, egzamin próbny itp.) –waga 1.

Średnia uzyskana w dzienniku elektronicznym z poszczególnych ocen cząstkowych jest podstawą do wystawienia oceny semestralnej (końcoworocznej) pod warunkiem zaliczenia wszystkich sprawdzianów. Średnia uzyskana przez ucznia 2,6; 3,6; 4,6; 5,6 – jest podstawą do uzyskania oceny wyższej.

5. Uczniowie nie poprawiają kartkówek. W szczególnym przypadku nieobecności zaległe kartkówki uczeń zalicza po lekcjach (ustnie lub pisemnie). Wszystkie sprawdziany również poprawiane są po lekcjach (do dwóch tygodni od chwili poinformowania o ocenie lub przyjscia do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności). W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej na sprawdzianie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczniowie będą powiadamiani o terminach sprawdzianów z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. O kartkówkach uczniowie nie muszą być uprzedzani, ponieważ jest to forma kontrolowania bieżącego przygotowania uczniów do zajęć.

5. Przeprowadzone sprawdziany pisemne są punktowane i przeliczane na procenty odpowiadające ocenom szkolnym.

6. W klasie 8 SP i 3 liceum uczniowie otrzymują ocenę z egzaminu próbnego (waga 1).

Punkty przeliczane na procenty odpowiadające ocenom szkolnym, tak jak w przypadku sprawdzianów.

celujący – 100% oraz rozwiązane dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności lub takie, których rozwiązanie przekracza umiejętności i wiadomości w danej klasie.

bardzo dobry 90% - 100%

dobry 80% - 89%

dostateczny 50% - 79%

dopuszczający 40% - 49%

niedostateczny 0 % - 39%

6. Sprawdzane i ocenione prace uczniów otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice (na własną prośbę) w czasie konsultacji.

7. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem.

8. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.

9. Uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją. Ilość możliwych terminów nieprzygotowania na semestr zależy od ilości godzin w tygodniu dla danej klasy. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.

Klasa 7 i 8 SP – 2 nieprzygotowania na semestr,

Klasa I liceum i I technikum – 1 nieprzygotowanie na semestr,

Klasa II liceum – 5 nieprzygotowań na semestr,

Klasa III liceum – 4 nieprzygotowania na 1semestr oraz 2 na drugi semestr.

VI. Dostosowanie metod nauczania, form pracy i zasad oceniania na lekcjach fizyki dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Nauczyciel fizyki dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

2. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

- Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.
- Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału.
- Namawianie ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.
- Nie oceniana będzie czytelność rysunków, estetyka wykonanych wykresów, konstrukcji, a jedynie ich poprawność.
- Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów o 10min, a kartkówek o 2minuty (na prośbę ucznia).

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia,
- Czytanie polecenia zadania na głos,
- Objaśnianie dłuższych poleceń.
- Słownik ortograficzny z tyłu zeszytu z wyrazami typu fizycznego.
- Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów o 10min, a kartkówek o 2minuty (na prośbę ucznia).

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniany będzie przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stroną liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

- W przypadku tych uczniów konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

- Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.
- Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.
- Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału.
- Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć fizyki
 - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - szerokie stosowanie zasady poglądowości
 - odrębne instruowanie uczniów
 - zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie